

Публичный отчет МКОУ «Марагинская средняя общеобразовательная школа №1» Табасаранского района Республики Дагестан за 2018- 2019 учебный год по основным направлениям деятельности

"Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»

В.В. Путин

Проблемы. Цели. Задачи. Приоритетные направления.

Миссия школы:

Создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Проблема, над которой работает школа:

Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: НОО, ООО, СОО.

Воспитательная тема:

Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей

Методическая тема:

«Профессионально – творческое развитие и саморазвитие педагога в рамках муниципальной системы образования»»

Цель методической работы:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя».

Качественный состав педагогических кадров.

В 2018-2019 учебном году в школе работают 29 педагогических работников, из них одна по совместительству. Учителя с высшим образованием -17, со средне-специальным образованием –12.

Учителей с высшей квалификационной категорией-2, первой квалификационной категории-5, на соответствие прошли – 13 учителей. В этом учебном году подлежат к аттестации 5 учителей. Прошли курсы повышения квалификации в прошлом учебном году-6, подлежат курсам повышения-11 учителей

Анализ методической деятельности школы

Основные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год .

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической работы являются школьные методические объединения, их пять: начальных классов, гуманитарного цикла, математического цикла, естественного цикла, классных руководителей.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в методическое объединение, над темами самообразования – использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Учителями ШМО постоянно изучаются новые педагогические технологии. Остаются приоритетным объектом изучения и внедрения информационные технологии. Использование на уроках компьютера позволяет оживить сам процесс обучения, подавая материал в более привычной нынешним ребятам форме, и помогает достигать программного уровня в обучении предмету. Не все педагоги используют компьютерные технологии при подготовке к уроку. Наиболее часто в урочной и внеурочной деятельности используют компьютер педагоги: Гасанов А.-учитель химии, Рустамов Р.-учитель информатики, Шихмагомедов М.- учитель родного языка, Шихов Ф.-учитель русского языка, Дугушов Р.-учитель биологии, Гасанова Б.-учитель начальных классов.

О внедрении и использовании ФИС ОКО .

С 2016 года образовательное учреждение пошагово вошло в систему АИС «Электронная школа». В письме Министерства образования и науки РТ от 28 октября №7714 дана информация о результатах мониторинга эффективности использования системы «Электронная школа», что послужило незамедлительной активизацией работы по занесению базы данных АИС

«Электронная школа». Для активации работы ФИС ОКО по школе назначены ответственные учителя - учитель информатики. По графику в апреле месяце проведены ВПР в 4 и 5 классах. Результаты ВПР: 4 класс.- сдали 11 учащихся. Средний балл по русскому языку -28, математике -12,6, окр. мир- 22; 5 класс сдали 8 учащихся. Средний балл по русскому языку -28, математике -9,9, история -7.

Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми - один из приоритетных направлений в работе МО.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности организовано по направлениям:

- организация научно-исследовательской деятельности;- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ. .

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества. Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко-интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы талантливые и одаренные дети: Фейзиев С, Шихоов Р- 2 класс, Айдемирова Ибрагим, Айдемирова Г – 7 класс, Бабаханова Гюнель, Балабекова Жасмин, Исмаилова Ахирет, Исмаилов Гаджи -8 класс, Бабаханова Айгюн- 10 класс.

Учащиеся школы постоянно занимают призовые места в муниципальном этапе ВОШ:

Бабаханова Айгюн, 10 клас -1 место по русскому языку, родному языку и литературе, Диплом 1-й степени в республиканской олимпиаде по родному языку,3-е место по биологии, химии.

Бабаханова Гюнай, 8 класс-1-е место по родному языку, 3-е место по химии, обществознанию

Мирзаева А-9 класс- 2,3-е места по родному языку и литературе

Айдемиров А, 11 класс-1,2 места по родному языку и литературе

За истекший учебный год школьники участвовали во многих конкурсах и проектно-исследовательской работе, направленной на поиск талантов: международный День воды, Гордо реет флаг державный, шаг в будущее и др.

Дальнейшую работу с одаренными детьми планируется продолжить в следующих направлениях:

расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;

широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;

дальнейшая поддержка одаренных детей через расширение психологического сопровождения и материального поощрения

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

Анализ учебного процесса

В 2018– 2019 учебном году школа работала по государственным образовательным программам НОО и ООО. Учебный план на *Сравнение успеваемости и качества знаний учащихся:*

Учебный год, показатели	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2017-2018 уч. год
Колич. учащихся	97	88	78	70	70	69
Учатся на «5»	13	13	10	12	13	14
Учатся на «4 и 5»	21	21	21	20	20	21
Оставлен на повтор.год	1	1	-	-	-	-
% успеваемости	99	99	100	100	100	100
% качества	38	43	39	39	47	50

Анализ итоговой аттестации

Участие выпускников в ОГЭ-2019

ОГЭ сдавали 7 выпускников. Все выпускники сдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании. Хорошие показатели ОГЭ по географии и биологии.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2019 году

Подготовка выпускников к ЕГЭ является темой постоянного контроля администрации школы. В школе созданы все условия для подготовки выпускников к ЕГЭ, проведению пробных экзаменов(компьютеры, множительная техника). За всю историю ЕГЭ только двое выпускников пересдали обязательные экзамены: Султанов В. по математике 2015 г. (учитель Аюбов М.Л.) и Агаев

А. по русскому языку в 2017 г.(учитель Шихов Ф.Ш.). Причина в первом случае безответственность родителей, во втором- умственное развитие ребенка.

2019 году Едином государственном экзамене приняли участие 4 выпускника школы.

Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было.

В основной период все 4 выпускника успешно сдали ЕГЭ по русскому языку.

По математике 1 выпускник Пирмагомедов Эльбрус не сдал ЕГЭ в основной и дополнительные дни пересдачи. Пирмагомедов Э. из воспитанной семьи, отец работает в школе учителем технологии, мать - медсестрой в ФАП с. Марага. Ребенок недоразвит умственно и физически, слаб на зрение. По результатам внутришкольного контроля, диагностических работ МКУ «УО» он входил в «группу риска», всегда набирал 5-6 баллов. В настоящее время учится в многопрофильном колледже г. Дербент. Экзамены по выбору сдавали двое выпускников. Айдемиров Араз выбрал обществознание. ЕГЭ по русскому языку и математике сдал на «хорошо». Обществознание выбрал на всякий случай. Поступил в Саратовское военное училище.

Биологию и химию выбрала Сафаралиева Насибет. ЕГЭ по русскому языку и математике сдала на «хорошо». Собиралась поступить в мединститут, передумала и отказалась сдать экзамен по химии. Биологию сдала ради интереса. Поступила в Дербентский медколледж.

В целом общая картина по результатам ЕГЭ такова: Русский язык сдали все 4 выпускника, 50% на «хорошо». Математику на «хорошо» сдали двое, один выпускник не сдал ЕГЭ. Предметы по выбору не сдали оба выпускника.

Наибольшее количество выборов в 2019 году было по биологии и обществознанию. В основном выпускники выбирают биологию, историю и обществознание.

По сравнению с 2018 годом наблюдается:

- увеличение максимального (54/67) и среднего балла по русскому языку(44/55);
- увеличение числа выпускников, сдавших русский язык на «хорошо» - 50%;
- увеличение числа выпускников, сдавших математику на «хорошо» - 50%;
- увеличение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике;
- снижение среднего балла по большинству выбранных для ЕГЭ учебных предметов;

Русский язык

Русский язык преподавала Бабаханова Егане Ибретовна на место Шихмагомедовой Минаре Мусаевне, находящейся на академическом отпуске. Учительница полностью отдавалась работе, вела индивидуально - дифференцированную работу с учащимися. Результаты работы положительные.

Экзамен по русскому языку сдавали 4 человека. Экзамен сдали все выпускники. Средний балл – 55 (44 балла в прошлом учебном году). Выше 65 баллов набрали 2 выпускника против 1 в прошлом году.

Впервые за последние лет трое выпускников набрали более 55 баллов, что связано с набранными баллами по сочинению.

В этом учебном году перед учителями поставлена задача о повышении максимального балла.

Математика

Математику преподавал Аюбов Мугутдин Летифович, учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ. Претензий к учителю в плане методической, теоретической подготовки нет. Действительно он один из лучших учителей математики района, педстаж 49 лет.

Математику сдавали 4 выпускника. Двое выпускников были в группе риска, один из них Пирмагомедов Эльбрус не смог преодолеть минимальный порог не только в основной период, но и дополнительные дни пересдачи. Двое выпускников получили оценку «хорошо». Причины провала экзамена по математике в большей степени связаны с умственным, физическим развитием ребенка.

В этом учебном году в 11 классе работает другой учитель Сафарбекова Шергие Иззетовна, которая в 2016 году выпустила хороший класс, трое выпускников из семи, которых набрали самые высокие баллы по математике по району.. В 2019-2020 учебном году математику профильную выбрала Бабаханова Айгюн, которая претендует на аттестат с отличием, в связи с чем следует усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за 3 года (русский язык и математика). 11 класс в 2016-2017 учебном году отсутствовал.

Предмет	2016 - 2017			2017 - 2018			2018-2019		
	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл
<i>Русский язык</i>	-	-	-	28	54	44	39	67	55
<i>Математика</i>	-	-	-	34	3.3	3	4	3.25	

Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку минимальный и средний баллы находятся в устойчивом состоянии. Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше, чем по математике, так как выпускники более качественно выполняют вторую часть с заданиями повышенной сложности. Это свидетельствует о том, учителями русского языка и литературы была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно-тематическом планировании. На заседаниях МО учителей русского языка обсуждали вопросы ликвидации пробелов и выявления наиболее типичных ошибок по итогам мониторинговых работ и пробного ЕГЭ в 11 классе.

Практически по всем предметам по выбору выпускники не преодолели минимальный порог. В 2019-2020 учебном году основной выбор учащихся предмет биология. Предстоит серьезная работа не только преодоления минимального проходного балла, но и достижения высоких баллов по предмету.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, совещаний, семинаров;
- анализа результатов ЕГЭ;

Колич. учащихся	7		7		14	3	-		7		3		7		3	
Сдали:							-									
Русский язык	7/7	3	7/7	48	14/14	3	-		7/7	3,4	3/3	44	7	3	3	55
Математика	7/7	3	7/7	3,8			-		7/7	3,6		3,3	7	3	3	3,25
Обществознание			5/2	33	14/14	3	-		5/5		2/1	33	5		1	0
История					14/14	3	-				2/1	35				
Биология	5/2	2,5			14/14	3	-		5/5	3,6			5	3,4	1	0
География							-		2/2	3,5			4	3,5		
Химия	1/1	3	2/2	78			-		3/3	4						
Информатика			1/0	30												
Физика			2/1	32												

Анализ внутришкольного контроля

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось её руководителями: директором школы – Гасановым А.Н. и его заместителем по УВР Шихмагомедовым М.А.

В 2018-2019 учебном году администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в оставались:

Состояние преподавания учебных предметов,

Контроль за организацией работы по ФГОС,

Качество знаний, умений и навыков учащихся,

Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,

Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;

Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,

Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Рекомендации:

1. Продолжить использование персонального контроля работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

2. Результаты контроля должны остаться основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей.

Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

Совершенствовать воспитательную систему школы:

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;

Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Ожидаемый результат на конец 2019/2020 учебного года:

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

Личностный рост каждого обучающегося.

Финансовое обеспечение и материально-технические ресурсы.

Финансирование школы осуществляется в пределах бюджетных ассигнований. Внебюджетных средств школа не имеет. Платных образовательных услуг школа не осуществляет.

Учебно-наглядными пособиями школа оснащена на 70% от потребностей. Учебные лаборатории физики, химии не имеют современного демонстрационного оборудования, за исключением электронных версий учебного материала, что не в полной мере соответствует ресурсному обеспечению углубленного уровня изучения данных предметов.

Всего в школе 23 компьютера, 1 ноутбук. Имеется 1 проектор, 1 экран, 1 интерактивная доска, 4 принтера.

Фонд учебной литературы скомплектован и ежегодно обновляется. Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- замкнутым ограждением по периметру территории школы;
- осуществляется охрана сторожами школы;
- реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности

Общие выводы

Решение поставленных на 2018-2019 учебный год задач можно считать удовлетворительным.

Учебные программы по всем предметам были пройдены.

Но, наряду с положительными результатами, в работе школы имеются недостатки, которые выделяем как основные проблемы:

- недостаточный уровень развития школьного и ученического самоуправления;
- слабая материально-техническая база, не в полной мере отвечающая современным требованиям.
- относительно низок уровень самоанализа и самоконтроля своей деятельности у ряда учащихся и педагогов;

В связи с этим основной целью работы школы в 2019-2020 учебном году остается обеспечение условий для дальнейшего развития системы образования в школе, повышение эффективности и качества образовательных услуг.

Задачи школы на новый 2019-2020 учебный год:

Учебная и методическая работа.

- Педагогическому коллективу продолжить работу над методической темой «Личностно-ориентированная система обучения. Внедрение технологий развивающего обучения»;

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение современных технологий обучения, в частности информационных технологий;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- расширить сеть учителей, применяющих проектную технологию в учебно-воспитательном процессе;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса, разработав наиболее оптимальные формы ВШК.
- повысить ответственность педагогов школы за качество учебно-воспитательного процесса.
- усилить контроль со стороны МС за реализацией этих задач.

Воспитательная работа

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Работать над методической проблемой: «Система воспитательной работы в классах».
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Продолжить создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Продолжить создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры;

Обеспечение безопасности

- продолжать выполнение мер и мероприятий по обеспечению комплексной безопасности учащихся и персонала школы;
- формировать в сознании учащихся и персонала школы культуру безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути.

Директор

Гасанов А.Н.